

L'enseignement professionnel



Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT



L'enseignement professionnel dans le Bade-Wurtemberg

Le choix d'un métier représente une étape décisive dans la vie d'un jeune homme ou d'une jeune fille, une vie professionnelle ne pouvant se construire que sur la base d'une formation solide sanctionnée par l'obtention d'un diplôme reconnu. Dans notre Land du Bade-Wurtemberg, un enseignement professionnel très différencié permet à chaque jeune un accès individualisé au monde du travail. Nos écoles professionnelles remplissent ainsi deux missions principales : elles sont d'une part le partenaire privilégié des entreprises dans le système de formation en alternance; d'autre part, elles proposent aux jeunes la palette de formations à temps plein la plus diversifiée d'Allemagne, formations préparant aux apprentissages en entreprises ou donnant directement accès au monde du travail. Cet enseignement professionnel hautement spécialisé et diversifié fait l'objet de la présente brochure.

Nous, les responsables politiques de l'éducation du Bade-Wurtemberg, nous sommes donnés pour objectif privilégié d'assurer l'avenir professionnel des jeunes dans un monde soumis aux aléas de la modernisation et de la mondialisation. L'enseignement professionnel offre un cadre nécessaire à la croissance et à l'emploi de demain. Nous pensons qu'il est par là-même une des clés de l'avenir de notre Land : c'est par l'éducation

et la formation des futurs actifs que nous jetons les bases d'une société dynamique, solidaire et innovante.

Au cœur de notre système d'enseignement professionnel, la formation en alternance, par la coopération exemplaire entre l'école et l'entreprise, nous permet de réagir de façon optimale aux défis du monde d'aujourd'hui. La courroie de transmission entre l'emploi et la formation fonctionne ici à plein régime, aussi n'est-il pas étonnant que la formation en alternance emporte 60% des suffrages des jeunes qui lui préfèrent toute autre forme de qualification.

D'autres types de formations, à temps plein, se présentent comme un complément au système de formation en alternance, permettant aux jeunes, en sus de formations de base, de continuer leur parcours scolaire pour accéder à l'enseignement supérieur. Dans le domaine de la formation continue, plusieurs types d'établissements (écoles professionnelles spécialisées, lycées professionnels ou cursus d'enseignement général) débouchent sur toute une palette de possibilités de promotions qui, passant par les écoles spécialisées, peuvent mener les jeunes à l'enseignement supérieur spécialisé. Dans le Bade-Wurtemberg, la devise de l'enseignement professionnel « pas de diplôme sans débouchés » assure aux jeunes un avenir solide dans un emploi qualifié assorti de perspectives de carrière taillées aux ambitions de chacun et de chacune.

L'avenir de notre Land dans un monde en constant bouleversement repose dans les mains et les cerveaux de nos futurs actifs. Nous leur proposons un système de formation hautement qualifiant et très différencié pour un départ réussi et des parcours individualisés dans le monde du travail.

Gabriele Warminski-Leitheußer
Ministre de l'Éducation
Bade-Wurtemberg

Sommaire

LES VOIES DE FORMATION EN BADE-WURTEMBERG	4
LES CENTRES DE FORMATION D'APPRENTIS (BERUFSSCHULE)	6
LES PASSERELLES DE LA RÉUSSITE	10
LES CURSUS DE PRÉPARATION AU MONDE DU TRAVAIL (BVJ, VAB, BEJ)	13
L'ÉCOLE PROFESSIONNELLE SPÉCIALISÉE (BERUFSFACHSCHULE)	14
LE LYCÉE PROFESSIONNEL (BERUFSSCHULE)	16
LE LYCÉE TECHNOLOGIQUE (BERUFLICHES GYMNASIUM)	18
L'ÉCOLE D'ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE (BERUFSOBERSCHULE)	19
LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE (MEISTER-/FACHSCHULE)	20
L'AUTONOMIE OPÉRATIONNELLE DES ÉCOLES	22
L'ACADÉMIE DE FORMATION CONTINUE (LANDESAKADEMIE ESSLINGEN)	24

MENTIONS LÉGALES

Editeur: Ministère de l'Éducation, Bade-Wurtemberg,

B.P. 10 34 42, D-70029 Stuttgart, RFA

Tel.: 0049 711 279-2742 (Hartmut Mattes, responsable)

Fax: 0049 711 279-2838

Courriel: poststelle@km.kv.bwl.de

Internet: www.kultusportal-bw.de, www.km-bw.de

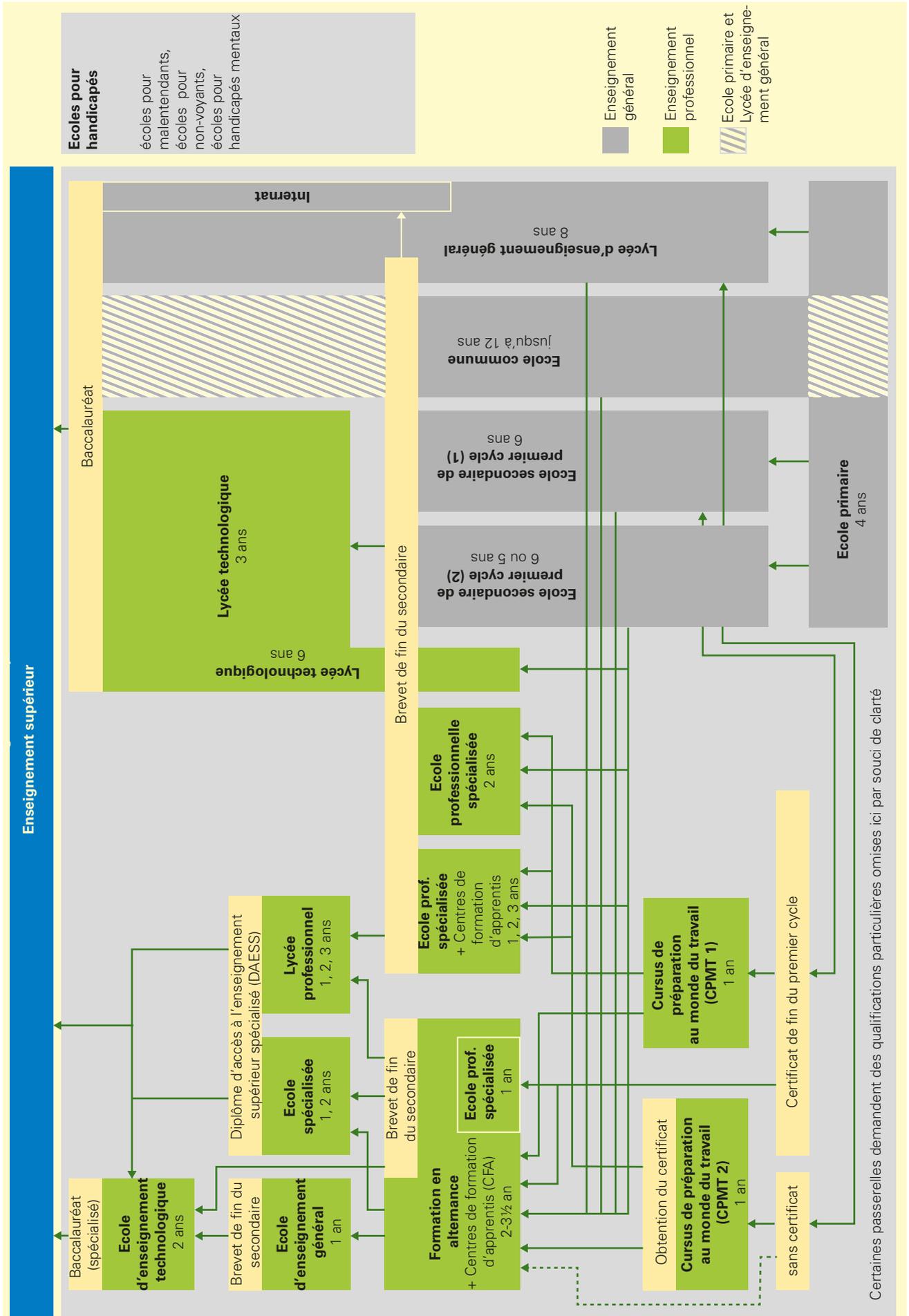
Rédaction: Armelle Bergmann, Brigitte Gass, Thomas Gehrig, Brigitte Hertlein-Puchta

Graphisme et mise en page: Michael Eckstein

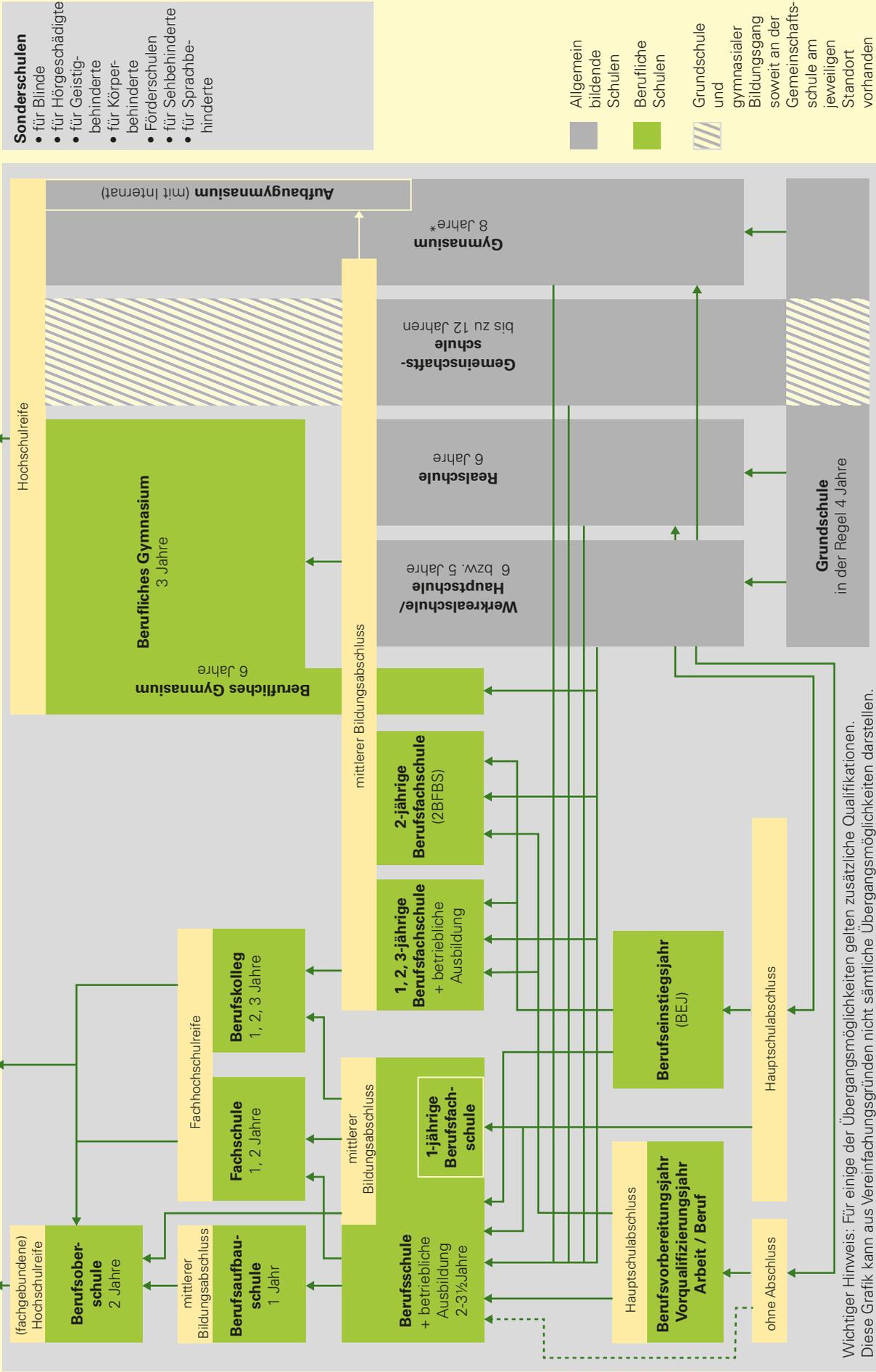
Photos: Brigitte Gass, Iris Rothe, Robert Thiele

Impression: Engelhardt und Bauer Druck und Verlag GmbH, Karlsruhe

Août 2012



Hochschule



Wichtiger Hinweis: Für einige der Übergangsmöglichkeiten gelten zusätzliche Qualifikationen. Diese Grafik kann aus Vereinfachungsgründen nicht sämtliche Übergangsmöglichkeiten darstellen.

Les centres de formation d'apprentis – CFA (Berufsschule)

LE SYSTÈME DUAL DE FORMATION EN ALTERNANCE

A la fin du secondaire, la plupart des jeunes allemands optent pour un apprentissage, formation en alternance que nous appelons système dual, fortement lié aux réalités des milieux professionnels puisque le temps de formation est partagé entre l'entreprise et l'école. L'apprentissage ne se pratique pas seulement dans les métiers de l'artisanat où il trouve sa source historique ; aujourd'hui, quelque 350 métiers sont proposés aux jeunes dans tous les domaines de l'économie – de l'artisanat aux services les plus pointus et à la haute technologie.

Composante essentielle du système éducatif du Bade-Wurtemberg, le système dual associe une formation pratique chez un employeur et des enseignements théoriques dispensés dans un CFA. L'interaction des lieux de formation permet au jeune de mettre en pratique les savoirs nécessaires à son futur métier, d'acquérir une première expérience professionnelle tout en élargissant et approfondissant sa culture générale. Dans cette optique, les centres de formation d'apprentis ne dispensent presque plus d'enseignements sous formes de matières « classiques » séparées mais selon des modules d'apprentissage pluridisciplinaires qui reflètent la réalité concrète du travail en entreprise.

L'apprentissage en alternance est une formation qui s'articule en trois phases :

L'ENSEIGNEMENT DE BASE

La première année est consacrée à l'apprentissage d'une culture générale spécifique au corps de métier afin de créer une base commune avant la spécialisation. Ainsi, tous les métiers au sein d'un même corps parlent le même langage, ce qui favorisera l'échange entre métiers de plus en plus interdépendants. Souvent, cet enseignement de base est dispensé à temps plein dans des écoles professionnelles spécialisées intégrées aux CFA.

L'ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE

La deuxième et la troisième année de formation sont consacrées à l'acquisition des techniques et savoir-faire spécifiques à chaque profession. Les CFA assurent également un enseignement général afin de donner aux jeunes la culture et l'ouverture d'esprit indispensables à une bonne gestion de carrière dans le monde d'aujourd'hui.

LES DOMAINES D'APPRENTISSAGE

Les récentes évolutions dans le monde de l'enseignement professionnel ont nécessité des changements dans l'approche pédagogique. Ainsi ont été conçus les « domaines d'apprentissage » (Lernfelder) qui se calquent sur les besoins des entreprises et s'inscrivent dans une approche holistique de la formation.

En introduisant des situations concrètes du monde du travail dans la conception didactique de l'enseignement, en prenant en compte les connaissances personnelles des élèves, l'on conçoit des modules à l'issue desquels les jeunes seront à même de s'informer, planifier, décider, exécuter, contrôler et évaluer leur action au plus près de la réalité professionnelle.

Dans un tel enseignement, basé sur des compétences à acquérir et non plus sur des programmes scolaires, l'évaluation ne peut se faire qu'à travers un système descriptif des performances de l'élève et non plus avec des notes. Cette conception ouverte des domaines d'apprentissage permet une plus grande autonomie des établissements afin qu'ils puissent s'adapter en temps réel au changement dans les entreprises.

LE DIPLÔME

Chaque apprentissage est validé par un diplôme reconnu par la chambre consulaire compétente. Ce diplôme ne permet pas seulement de rentrer dans la vie active mais ouvre également la voie vers des formations supérieures.

Dans certains CFA, les jeunes ont la possibilité de suivre des cursus d'enseignement parallèles à leur apprentissage et d'obtenir le DAESS (diplôme d'accès à l'enseignement supérieur spécialisé),

un certificat de langue étrangère, ou une capacité en management dans le secteur de l'artisanat.

Choisir un métier n'est pas facile et s'il est important d'avoir des dispositions pour la profession à laquelle on se destine, il existe bien des métiers inconnus des jeunes ou dont l'intérêt à première vue est difficile à appréhender mais qui ouvrent des carrières intéressantes. Aussi l'orientation joue-t-elle un rôle fondamental de charnière entre l'école et le monde du travail. Pour éviter les mauvaises surprises en fin de parcours, il est essentiel de prendre en compte tous les paramètres suivants : les aptitudes et dispositions personnelles, la sécurité de l'emploi, les perspectives salariales, les possibilités de formation continue, les perspectives d'évolution de carrière, la reconnaissance sociale du métier.

Le savant dosage d'enseignements théoriques et d'une pratique toujours au plus près des évolutions technologiques puisque transmise en partie et contrôlée par les entreprises permet d'aboutir à des formations de très haute qualité. Les jeunes ainsi qualifiés sont bien souvent embauchés par les entreprises qui les ont formés. Tout le monde y est gagnant : les entreprises ont eu le temps de mettre les jeunes à l'épreuve et savent que leur formation correspond parfaitement à leurs attentes. L'entrée dans le monde du travail se passe normalement sans encombre et sans

passer par la case chômage. Les apprentis étant sous contrats rémunérés dès la première année de formation, la motivation des jeunes est reconnue et renforcée. En outre, le salaire octroyé aux apprentis permet à tous les foyers – même aux plus modestes - de donner la chance d'une qualification solide à leur enfant.

Plébiscitée par les jeunes, la formation en alternance est une des pierres angulaires du système éducatif du Bade-Wurtemberg et des performances de notre économie. La multiplicité des métiers ouvre la réussite professionnelle à toutes les personnalités, la qualité des enseignements encourage et développe les talents, l'alternance CFA / entreprise met les jeunes à l'épreuve de la réalité. Enfin les possibilités de formation ultérieures ouvrent à tous les jeunes des perspectives de carrière motivantes et réalistes.

TABLEAU DES MATIÈRES ET DOMAINES D'APPRENTISSAGE*

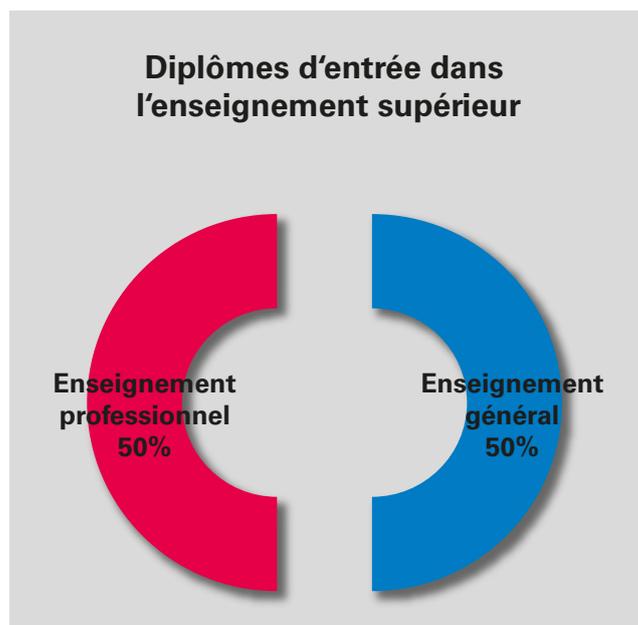
CFA	Secteur artisanal et industriel	Secteur commercial	Secteur sanitaire et social & économie domestique	Secteur agricole
Enseignement général 3-4 heures par semaine	<ul style="list-style-type: none"> • Allemand • Histoire – géo, économie • Anglais professionnel (introduction progressive) • Instruction religieuse 			
Enseignement technologique et professionnel 8 heures par semaine	par ex. en mécatronique <ul style="list-style-type: none"> • production de sous-systèmes mécaniques • analyse du flux d'information des systèmes électromécaniques • mise en service, recherche d'erreur et remise en état 	par ex. en gestion PME/PMI <ul style="list-style-type: none"> • économie • gestion et contrôle • gestion d'entreprise • bureautique et informatique • gestion de projet 	par ex. en économie domestique <ul style="list-style-type: none"> • techniques professionnelles • nutrition / alimentation • hygiène • technologie des équipements • service / accueil • mathématiques appliquées • dessin spécialisé • actions professionnelles 	par ex. exploitant agricole <ul style="list-style-type: none"> • techniques professionnelles • production alimentaire • élevage • mécanique des machines agricoles • gestion d'entreprise • mathématiques appliquées • actions professionnelles
Options 1 heure par semaine				
Cours de soutien	Par ex. allemand, mathématiques appliquées			
Enseignement supplémentaire	Par ex. matières professionnelles spécialisées, langues étrangères, enseignement général dans le cadre de l'obtention du DAESS			

*Pour les nouvelles formations ou les métiers restructurés, les matières et domaines d'apprentissage se divisent en domaines d'apprentissage au lieu de matières proprement dites. Ainsi, l'accent est mis sur l'action professionnelle. L'enseignement se veut interactif et pluridisciplinaire pour mettre en valeur les compétences et connaissances des élèves. L'application des méthodes de travail spécifiques dans les situations de travail complexes en fait partie au même titre que l'acquisition des bases techniques du métier.

Les passerelles de la réussite

L'enseignement professionnel dans le Bade-Wurtemberg s'enorgueillit tout particulièrement de son système de passerelles permettant à 50% des jeunes n'ayant pas suivi la « voie royale » classique du lycée d'enseignement général d'accéder par divers moyens à l'enseignement supérieur. Il s'agit de permettre aux personnalités les plus diverses de s'épanouir dans le monde du travail, de respecter les parcours que les aléas de la vie ont rendus difficiles, il s'agit aussi de valoriser tous les choix, sans crainte que les portes se ferment à jamais.

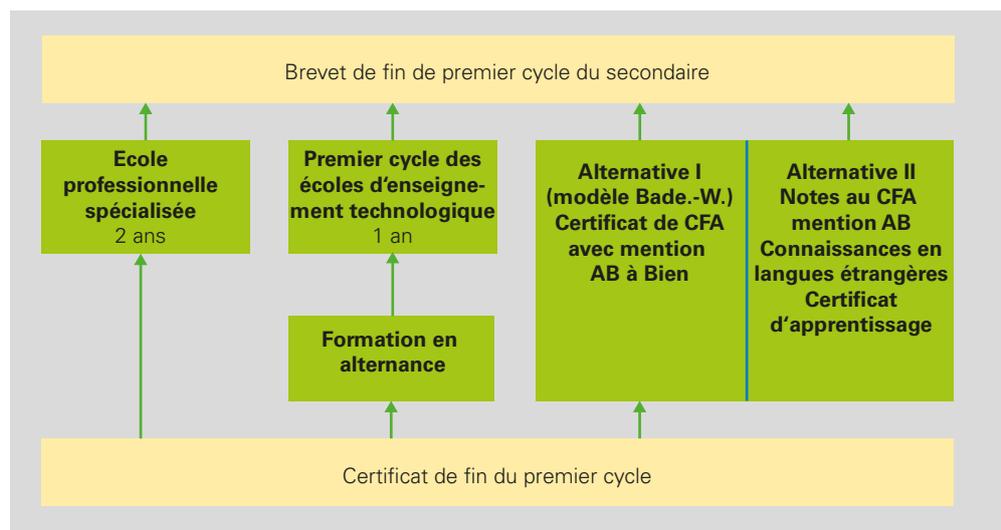
Le système de l'enseignement professionnel du Bade-Wurtemberg qui peut sembler confus au premier abord (voir les tableaux p. 4 et 5) est conçu de manière à ce que les jeunes puissent obtenir les qualifications correspondant à leurs atouts et à leur profil et accèdent facilement au monde du travail. Pierre de touche du système, la formation en alternance assure des qualifications solides et reconnues et tout est fait pour que même les plus faibles aient la chance de décrocher un certificat d'apprentissage (voir chapitre cursus de préparation au monde du travail). Mais il s'agit aussi bien entendu de donner des chances d'évolution de carrière à long terme et donc pour un jeune, d'avoir toujours une possibilité d'en vouloir plus et d'aller plus loin.



Environ la moitié des étudiants sont passés par l'enseignement professionnel

En principe, quelles que soient ses conditions de départ, un adolescent motivé se voit proposer à chaque étape de sa scolarité des passerelles lui permettant d'accéder plus ou moins rapidement à l'enseignement supérieur. Selon les passerelles choisies, il rejoindra la voie de l'enseignement supérieur général (écoles d'enseignement technologique et lycée technologique) ou celle de l'enseignement supérieur spécialisé (Diplôme d'accès à l'enseignement supérieur spécialisé).

Le sésame d'entrée sur ces passerelles étant le brevet de fin de premier cycle, les jeunes n'ayant pas acquis ce diplôme se voient tout d'abord proposer toute une palette d'enseignements visant à les remettre à niveau :



PASSERELLE POUR LE BREVET:

ÉCOLES PROFESSIONNELLES SPÉCIALISÉES – 2-JÄHRIGE BERUFS-FACHSCHULE

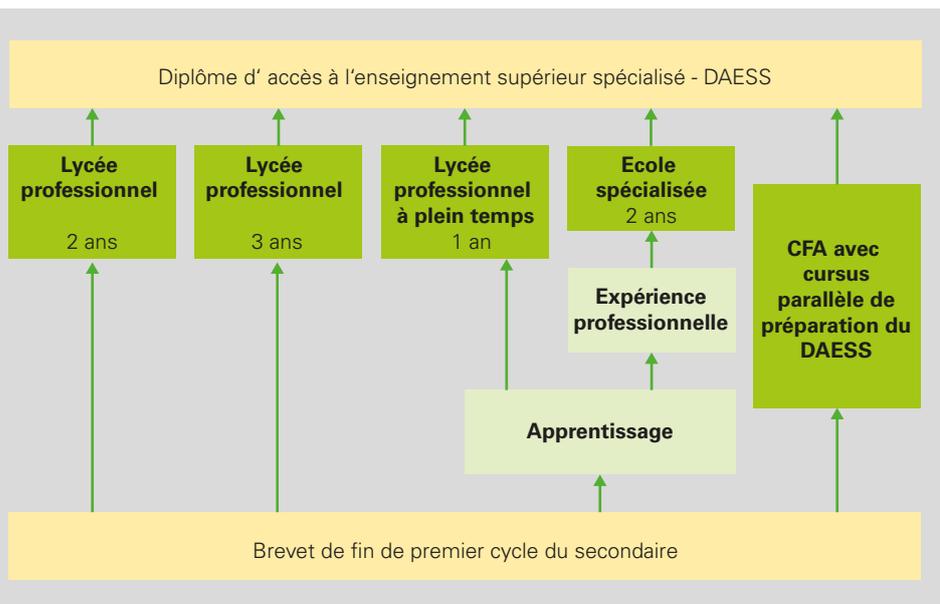
La première passerelle s'adresse aux titulaires d'un certificat de fin de premier cycle (Hauptschulabschluss) ayant obtenu la mention aux examens. En deux ans, l'école professionnelle spécialisée remet ces élèves à niveau, les préparant au brevet de fin du premier cycle du secondaire. A partir de là toutes les portes leur sont ouvertes, de l'apprentissage au lycée professionnel ou même au lycée technologique et donc à l'enseignement supérieur. Pour plus d'information sur les écoles professionnelles spécialisées, voir page 14.

PASSERELLE POUR LE BREVET ET POUR L'ENSEIGNEMENT

SUPÉRIEUR GÉNÉRAL :

ÉCOLES D'ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE – BERUFSOBERSCHULE

Ces écoles s'adressent aux jeunes titulaires d'un certificat de formation en alternance (CFA) ou d'une expérience professionnelle équivalente. Elle leur propose des formations adaptées à leur niveau leur ouvrant la voie vers des qualifications plus élevées, en rattrapant le niveau du brevet (on les appelle alors en allemand Berufsaufbauschule), puis éventuellement en menant à l'enseignement supérieur en passant par la case bac. Pour plus d'information sur les écoles d'enseignement technologique, voir page 19.



PASSERELLES VERS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR GÉNÉRAL :

LE LYCÉE TECHNOLOGIQUE – BERUFLICHES GYMNASIUM

Issus des écoles secondaires du premier cycle débouchant normalement sur des apprentissages, les jeunes motivés et titulaires d'un bon brevet ont accès à toute une gamme de lycées technologiques où ils préparent leur baccalauréat général sans négliger les matières techniques qui font leur force et leur différence. Dans le Bade-Wurtemberg, environ un tiers des titulaires du bac général est passé par le lycée technologique. Pour plus d'information sur les lycées technologiques, voir page 18.

En lycée professionnel (Berufskolleg), parallèlement à leur formation principale, les jeunes peuvent suivre des enseignements supplémentaires les préparant aux examens du DAESS

Les écoles spécialisées (Fachschulen) dans les domaines de la technologie, des arts appliqués, des métiers du grand âge et de la gestion ainsi que les académies de gestion des entreprises artisanales (voir page 20, la formation professionnelle continue) préparent également à l'examen du DAESS.

PASSERELLES VERS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR SPÉCIALISÉ :

LE DIPLÔME D'ACCÈS À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR SPÉCIALISÉ

(DAESS) – FACHHOCHSCHULREIFE (FHR)

La plupart des établissements d'enseignement professionnel proposent différents cursus en vue de l'obtention du DAESS. Ce diplôme très reconnu donne notamment accès à de nombreuses écoles d'ingénieurs.

L'école professionnelle spécialisée dans les domaines de la technologie et des métiers du grand âge propose aussi des enseignements supplémentaires en vue de l'obtention du DAESS.

Enfin, les centres de formation d'apprentis organisent des cursus parallèles aux cours et à la formation en entreprise qui permettent aux jeunes de se présenter aux examens du DAESS à l'issue de leur apprentissage.

	Lycée professionnel préparation DAESS	Lycée professionnel	Ecole spécialisée	CFA
Conditions d'admission	Brevet Certificat d'apprentissage ou expérience professionnelle équivalente	Brevet Eventuellement stage, examen d'entrée ou mention AB au brevet	Certificat d'apprentissage Expérience professionnelle	Brevet
Durée	Un an à temps plein ou deux ans à temps partiel	Deux ou trois ans	Deux ans à temps plein ou jusqu'à quatre ans à temps partiel	Trois ans, cursus parallèle à l'apprentissage

Cursus de préparation au monde du travail (CPMT) – Berufsvorbereitungsjahr BVJ, Vorqualifizierungsjahr VAB, Berufseinstiegsjahr BEJ

Pour les élèves sortant de l'école secondaire du premier cycle (Hauptschule) avec une moyenne faible ou ayant échoué aux examens, une année de cursus de préparation au monde du travail (CPMT) est possible, voire obligatoire si l'adolescent n'a pas trouvé de place d'apprentissage ou n'est pas en mesure de poursuivre ses études.

Le contenu des cours et la composition des classes sont déterminés avant tout par les besoins des élèves, par exemple un élève ayant des lacunes en allemand suivra des cours d'allemand renforcé. Il ne s'agit pas de rajouter des heures de soutien de manière arbitraire, mais de définir un programme de travail adapté à chaque élève pour lui permettre de surmonter ses difficultés.

UN ENSEIGNEMENT PLURIDISCIPLINAIRE

L'objectif principal des CPMT est d'aider les jeunes dans leurs choix professionnels ultérieurs et de leur faire acquérir des compétences professionnelles requises par le monde du travail. En dehors des cours théoriques, l'enseignement se caractérise par l'importance donnée à la formation pratique et aux stages en entreprises. Les jeunes pourront approcher plusieurs métiers (trois au maximum), par exemple l'électrotechnique, la métallurgie, le bois, le bâtiment ou des métiers des secteurs commerciaux, admi-

nistratifs et sanitaires. Ainsi des périodes en milieu professionnel s'articulent avec l'enseignement dispensé en milieu scolaire, souvent sous forme d'une ou deux journées par semaine passées en entreprise. Les CPMT permettent donc aussi bien d'acquérir une première vraie expérience professionnelle que de développer et de compléter les capacités personnelles des jeunes.

LES DIPLÔMES

Les diplômes obtenus dépendent des conditions d'entrée dans les différents CPMT. Les élèves en classe de BVJ ou VAB ont ainsi la possibilité de rattraper le diplôme de fin du premier cycle qui leur manque. En BEJ, les jeunes entrent avec ce diplôme en poche. Leur passage en CPMT leur permet d'affiner leur profil professionnel afin d'améliorer leurs chances d'entrer dans le monde du travail.

Pour tous les adolescents en CPMT, l'objectif principal est et reste un accès direct à l'apprentissage, accès bien souvent facilité par les stages en entreprises.

L'école professionnelle spécialisée – Berufsfachschule

A l'issue de l'école secondaire du premier cycle (Hauptschule), les jeunes ont plusieurs possibilités pour entrer dans la vie active. Il y a bien sûr la voie classique, celle de l'apprentissage, mais les élèves peuvent aussi opter pour l'école professionnelle spécialisée qui, en fonction de leurs résultats scolaires, leur propose un cursus court qualifiant (1 an) ou une remise à niveau en cursus long (2 ans).

CURSUS D'UN AN

L'école professionnelle spécialisée sur un an est complémentaire à la formation en alternance. Notamment dans le secteur de l'artisanat, il semble pertinent de confier la première année d'apprentissage entièrement à l'école. En effet certaines entreprises ne disposent pas des équipements indispensables à une initiation sûre et solide des débutants, d'autres sont hautement spécialisées et ne peuvent se consacrer pleinement à la transmission des notions de base du métier.

La majorité des futurs mécatroniciens, par exemple, passe d'abord par l'école professionnelle spécialisée de mécanique où ils suivent notamment des stages d'apprentissage technique dans les ateliers de l'établissement. En complément, des stages sont proposés dans l'entreprise qui, par la suite, prendra l'élève en contrat d'apprentissage.

L'école professionnelle spécialisée est essentielle dans certains secteurs, comme celui des carrières sanitaires et sociales, disposant traditionnellement de peu de places d'apprentissage. L'Etat se substitue donc au rôle de l'entreprise en proposant des ateliers pratiques dans ses établissements, permettant aux élèves d'acquérir une formation complète, à la fois théorique et pratique. Ensuite se pose la question de la spécialisation, choisie en fonction des débouchés : plusieurs voies et diplômes sont envisageables, par ex. aide à la personne, aide soignant ou autres métiers du domaine socio-éducatif.

	Ecole professionnelle spécialisée – cursus d'un an	Ecole professionnelle spécialisée – cursus de deux ans
Conditions d'admission	Certificat de fin du premier cycle	Certificat de fin du premier cycle avec mention
Diplômes / reconnaissances	Première année d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • brevet • première année d'apprentissage

CURSUS DE DEUX ANS

Dans le cadre du système de passerelles permettant aux élèves de rejoindre les voies de la réussite à toutes les étapes du système scolaire, l'école professionnelle spécialisée joue un rôle essentiel pour les élèves issus des milieux les moins favorisés. A la suite de la Hauptschule, les jeunes ayant fait preuve d'assiduité peuvent suivre un cursus de deux ans qui les remettra à niveau et à l'issue duquel ils obtiendront le brevet de fin de premier cycle du secondaire (Mittlere Reife), diplôme leur ouvrant potentiellement toutes les carrières.

Sur le plan pédagogique, l'enseignement est à temps plein et laisse une part importante aux matières technologiques et professionnelles dans les emplois du temps.

Types d'écoles professionnelles spécialisées	Types d'écoles professionnelles spécialisées de deux ans, menant au brevet	Autres écoles professionnelles spécialisées
Secteur industriel et artisanal <ul style="list-style-type: none"> • Dessinateur en bâtiment • Vitrier • Electrotechnique • Technique des métaux • Technique du bâtiment • Technique du bois • Technique du textile • Imprimerie et médias • Hygiène, soins corporels • Diététique et économie domestique (secteur industriel) 	Secteur technico-industriel et artisanal <ul style="list-style-type: none"> • Métallurgie • Electrotechnique • Technique du bâtiment • Technique du bois • Technique du textile • Technique de laboratoire (en secteur économie domestique principalement) 	<ul style="list-style-type: none"> • Horlogerie (3 ans) • Electrotechnique (3 ans) • Orfèvrerie • Bureautique (2 ans) • Domaine social (2 ans) • Puériculture (2 ans + 1 an de stage) • Métiers du grand âge (1 à 3 ans) • Assistance sociale et familiale (2 ans + 1 an de stage)
Secteur économie domestique <ul style="list-style-type: none"> • Economie domestique 	Secteur commercial, économie domestique et sanitaire et social <ul style="list-style-type: none"> • Diététique et économie domestique • Diététique et restauration • Santé et soins corporels 	

Le lycée professionnel (LP) – Berufskolleg

A l'issue du premier cycle du secondaire, bon nombre de jeunes – souvent en pleine adolescence - sont encore indécis quant à leur avenir. Ils ne souhaitent pas suivre un cursus long et hésitent à entrer en apprentissage ou ne trouvent pas de poste dans une branche qui convient à leurs aspirations. Le lycée professionnel est là pour répondre à ces tiraillements. Il vise à maintenir les jeunes dans le système scolaire en leur donnant la possibilité de tester leurs motivations. C'est la raison pour laquelle les divers cursus des lycées professionnels peuvent paraître hétéroclites au premier abord. En fait, les différentes options permettent aux jeunes une grande flexibilité et la possibilité de réviser leurs choix en cours de route.

L'entrée en lycée professionnel se fait sur dossier scolaire, avec parfois des tests ou des stages visant à évaluer la motivation de ces jeunes titulaires du brevet (Mittlere Reife). Ils ont alors le choix entre des cycles courts ou longs, d'un à trois ans, en fonction du niveau d'étude souhaité.

Pour rendre compte de la complexité du monde professionnel, le Bade-Wurtemberg a extrêmement diversifié les modes de formation en lycée professionnel, suivant les demandes des entreprises. Ainsi, les établissements sont à même de proposer des itinéraires à la fois qualifiants et personnalisés.

Le principe de formation en lycée professionnel est le suivant : d'abord l'élève suit une formation d'un an (LP I), cursus à temps plein préparant au LP II. Ensuite il enchaîne avec le LP II, cursus à temps plein d'un an. En fin de parcours, il sera éventuellement titulaire du DAESS. En fin de LPI, le jeune peut également choisir de bifurquer vers une école spécialisée qui reconnaîtra les enseignements suivis. Il existe également des filières qui permettent de passer l'examen au bout d'un à trois ans de formation à temps plein ou partiel, suivant la discipline et les capacités des jeunes.

Le lycée professionnel tente donc de répondre à la fois aux aspirations parfois imprécises des jeunes et aux exigences du monde du travail. L'enseignement lie fortement la théorie et la pratique, visant à dispenser aux jeunes titulaires d'un brevet des qualifications très pointues sans toutefois négliger la culture générale. Les jeunes ont le choix entre de très nombreuses filières qui débouchent soit sur un diplôme reconnu (cursus d'un an), soit sur l'enseignement supérieur spécialisé (cursus de deux ans).

Le lycée professionnel prépare à une gamme étendue de titres et diplômes nationaux, mais seul un cursus de deux ans permet de porter le titre très prisé de diplômé national « Staatlich geprüfter... ».

FILIÈRES DES LYCÉES PROFESSIONNELS (LP)

LP section technologique	LP section commerciale
<p>assistants en technologies</p> <ul style="list-style-type: none"> • biologie • biotechnologie • chimie • électrotechnique • technique photo et média • technologies de l'information et des communications • pharmacie • physique • protection de l'environnement • agriculture et environnement • design de produits • documentation technique <p>avec formation en alternance</p> <ul style="list-style-type: none"> • bâtiment • électronique • peinture et décoration • automobile • métal • papier • chauffage • climatisation • textile <p>métiers du design</p> <ul style="list-style-type: none"> • mode • bijoux • design graphique • design bois • sculpture et bois 	<ul style="list-style-type: none"> • formation en alternance ou partiellement en entreprise virtuelle • section commerciale sans spécialisation • spécialisation : langues étrangères, informatique et gestion, management sport et associations, informatique
	<p>LP section sociale</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Diététique et économie domestique • santé et soins • pédagogie sociale
	<p>LP – DAESS</p>
<p>LP d'un an pour obtenir l'accès à l'enseignement supérieur spécialisé</p>	

Le lycée technologique – Berufliches Gymnasium

L'accès à l'enseignement supérieur doit être ouvert aux jeunes doués et motivés, ouverts sur le monde du travail. Ce principe de la politique de notre Land en matière d'éducation, ainsi que notre conviction que les formations de type professionnel sont à mettre sur un pied d'égalité avec l'enseignement général ont conduit à la mise en place de toute une gamme de cursus dans nos lycées technologiques.

Tous les titulaires d'un bon brevet de fin du premier cycle du secondaire (Mittlere Reife), sans aucune discrimination quant à leur cursus autre que les notes obtenues dans les matières principales, ont accès au lycée technologique pour y préparer leur bac en trois ans. Ils peuvent également y suivre des formations à temps plein leur donnant directement accès au monde du travail.

Les matières techniques sont intégrées au cursus d'enseignement général, permettant aux élèves de penser et d'agir de façon cohérente et articulée dans une perspective professionnelle. Elles tiennent une place très importante dans les enseignements et permettent une première spécialisation qui peut faciliter l'accès dans certains établissements de l'enseignement supérieur.

Les lycées technologiques, dont les profils s'adaptent constamment aux mutations du monde du travail, sont à même de pro-

poser aux jeunes une palette très variée en évolution permanente et en adéquation parfaite avec les besoins des entreprises.

Les différents types de lycées technologiques correspondent aux branches professionnelles suivantes

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Agriculture • Biotechnologie • Economie domestique | <ul style="list-style-type: none"> • Sciences sociales • Industrie • Economie |
|--|--|

- | | |
|-------------------------|---|
| Lycée Industriel | <ul style="list-style-type: none"> • Profil mécatronique (construction de machines, électrotechnique) • Profil technologie de l'information • Profil technologie et gestion • Profil design et technologies des médias • Profil technologie environnementale • Profil électronique et technologie de l'information • Profil sciences naturelles appliquées |
|-------------------------|---|

- | | |
|---------------------------------------|---|
| Lycée technologique de gestion | <ul style="list-style-type: none"> • Economie, gestion et comptabilité • Commerce international |
|---------------------------------------|---|

- | | |
|-------------------------------------|---|
| Lycées d'économie domestique | Diététique et chimie (biochimie, physiologie alimentaire, écologie) |
|-------------------------------------|---|

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| Lycée biotechnologique | Biotechnologie |
|-------------------------------|----------------|

- | | |
|-----------------------|---|
| Lycée agricole | Technique agricole et biologie (biochimie, botanique, microbiologie, écologie, génétique) |
|-----------------------|---|

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| Lycée de socio-pédagogie | Pédagogie et psychologie |
|---------------------------------|--------------------------|

Ecoles d'enseignement technologique – Berufsoberschule (BOS)

Les écoles d'enseignement technologique s'adressent aux jeunes ayant opté tôt dans leur parcours de formation pour le monde du travail. Il s'agit de donner la possibilité à des jeunes solidement motivés d'améliorer leurs chances de carrière en complétant leur formation, en approfondissant leur domaine de spécialisation choisie et en élargissant leur culture générale.

L'école d'enseignement technologique s'adresse aux jeunes titulaires d'un certificat de formation en alternance (CFA) ou d'une expérience professionnelle équivalente. Elle leur propose des formations adaptées à leur niveau leur ouvrant la voie vers des qualifications plus élevées.

CYCLE SECONDAIRE (BERUFSAUFBAUSCHULE)

Les élèves issus de la Hauptschule ayant acquis un CFA ou une certaine expérience professionnelle vont acquérir le brevet des collèges en un an de perfectionnement, ce brevet leur permettra d'accéder au lycée professionnel ou au second cycle de la BOS. Les établissements proposant ce type de formation sont à orientation industrielle, commerciale, agricole ou sanitaire et sociale.

CYCLE SUPÉRIEUR (TECHNISCHE OBERSCHULE, WIRTSCHAFTSOBERSCHULE, OBERSCHULE FÜR SOZIALWESEN)

Comme pour le premier cycle, les BOS sont organisées suivant les différentes branches de formation : technique, économique et sociale. Elles ouvrent leur second cycle aux jeunes justifiant d'un diplôme équivalent au brevet. Elle leur propose une formation de deux ans menant au baccalauréat (général ou spécialisé *) et donc à l'enseignement supérieur.

*A la différence des titulaires du baccalauréat général qui maîtrisent deux langues étrangères au moins au niveau B1 du système de référence européen, les titulaires d'un bac dit spécialisé ont seulement une langue étrangère à leur actif.

La formation professionnelle continue

Les écoles spécialisées (Fachschule) proposent aux titulaires d'un certificat de formation en alternance ayant acquis une certaine expérience professionnelle des cursus de perfectionnement et de spécialisation menant à des postes de cadre moyen. Ces formations peuvent également servir de tremplin à la création d'entreprise. La plupart des diplômes obtenus donnent accès à l'enseignement supérieur.

ECOLE SPÉCIALISÉE (FACHSCHULE) – CURSUS DE DEUX ANS

Parmi les écoles spécialisées, les plus connues sont les écoles de gestion, de technologie et d'arts ainsi que les écoles menant aux fonctions de direction dans le domaine médical ou social. Les enseignements dispensés dans ces écoles se conforment aux besoins des entreprises et aux postes occupés par les titulaires des diplômes de spécialisation.

Lors de ces formations de techniciens les étudiants sont tenus d'élaborer et de présenter un projet pratique soutenu par les entreprises afin d'acquérir des compétences allant au-delà de leur formation professionnelle d'origine.

Certains actifs hésitant à quitter leur emploi pour deux ans de formation pas ou peu rémunérée, la loi sur la promotion de la formation professionnelle continue leur propose des facilités de

financement. Ils ont également accès à des bourses d'état. Certaines écoles proposent des formations à temps partiel, ce qui permet aux étudiants de conserver une partie de leurs revenus ainsi qu'un contact étroit avec leur entreprise.

ECOLES MENANT À LA MAÎTRISE (MEISTERSCHULE)

Apprenti – compagnon – maître : voilà toujours, aujourd'hui comme au bon vieux temps, la voie classique de formation pour les métiers artisanaux. L'examen de maîtrise avec ses quatre volets: pratique, théorique, économique et juridique est aussi accompagné d'un volet pédagogique en vue de la formation de futurs apprentis.

Dans l'artisanat, le brevet de maîtrise demeure l'objectif professionnel de beaucoup de jeunes car il leur permet de s'installer à leur compte.

Les formations menant au brevet de maîtrise s'étalent sur un an à temps plein (et plus à temps partiel). Les examens se déroulent en général devant les chambres consulaires compétentes.

LES ACADEMIES DE GESTION

Les académies de gestion des entreprises artisanales proposent des formations menant à la maîtrise en deux ans ou à des qualifications plus poussées dans la gestion mais aussi dans les domaines techniques. Une expérience professionnelle de deux ans minimum est préalable à l'admission. Dans toutes les branches de l'artisanat, il est également possible d'accéder directement en deuxième année de ces formations après la maîtrise.

AUTRES ÉCOLES SPÉCIALISÉES – CURSUS D'UN AN

A la suite d'une formation en alternance, il est possible dans certaines branches d'acquérir une qualification pratique supplémentaire correspondant aux besoins des entreprises. C'est le cas par exemple dans le domaine de la communication audiovisuelle, de l'infographie et des soins aux personnes âgées.

O **Operativ**
E **Eigenständige**
S **Schule** **autonomie**
 opérationnelle
 des écoles

Assurer et développer la qualité des écoles professionnelles du Bade-Wurtemberg – le concept OES « autonomie opérationnelle des écoles »

LES OBJECTIFS DE LA POLITIQUE ÉDUCATIVE

Renforcer l'autonomie des écoles professionnelles est un des objectifs essentiels de la politique d'éducation et de formation du Bade-Wurtemberg. Les écoles ont besoin d'une plus grande marge de manœuvre afin de pouvoir développer la qualité de l'enseignement – et ce non seulement d'une manière indépendante et autonome mais aussi compte tenu des défis et problèmes spécifiques à leur environnement. Afin qu'une école puisse remplir au mieux son rôle d'éducation et de formation, il est primordial de renforcer son autonomie et d'assurer en même temps un contrôle continu de son activité et de ses résultats. La loi scolaire modifiée (Schulgesetz) de 2006 entérine l'obligation pour les écoles d'évaluer et de faire évaluer leur activité. Le concept OES intègre ces évaluations dans un système de développement de qualité.

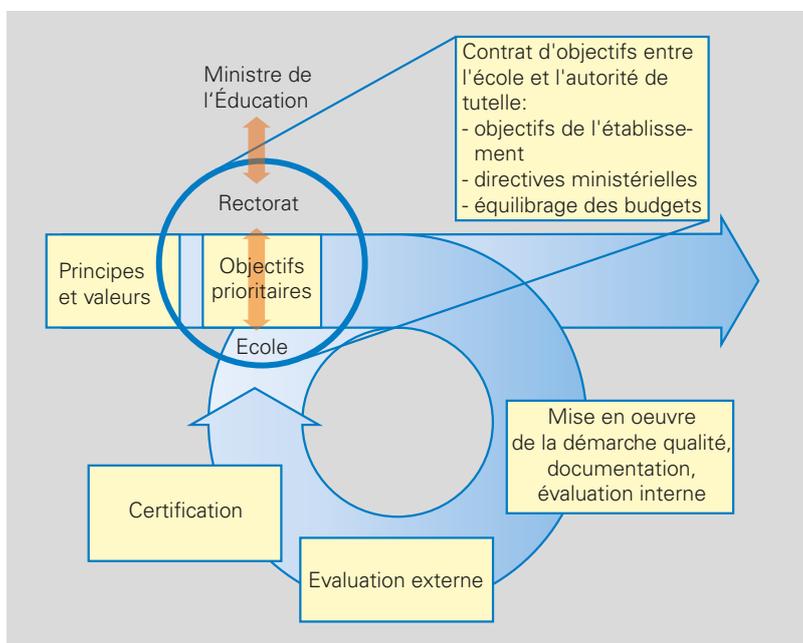
Développer systématiquement la qualité dans le cadre du concept OES, cela signifie que toutes celles et tous ceux qui sont impliqués dans la vie scolaire d'une manière ou d'une autre se saisissent ensemble du dossier de la qualité. Ils mettent au point un cadre d'orientation à caractère contraignant afin de définir les objectifs de qualité faisant l'objet d'un consensus. Ils vérifient régulièrement si et dans quelle mesure ces objectifs sont atteints, et ils adaptent le cas échéant leur action afin d'y arriver.

L'école se mue ainsi en une organisation qui sait apprendre et qui développe sa qualité de manière continue. Les grands axes et les pôles spécifiques de l'action de chaque école sont définis par l'école elle-même, en fonction de ses objectifs et initiatives, mais aussi de son environnement social. Bien sûr, dans tous les

cas, l'enseignement en tant que tel est au centre des préoccupations puisqu'il s'agit bien avant tout, pour le dire clairement, d'améliorer la qualité des cours.

LE CYCLE OES

Chaque établissement est tout d'abord astreint à un travail de réflexion afin de déterminer ses principes et valeurs desquels découleront ses objectifs pédagogiques. L'école définit ensuite un catalogue de mesures à mettre en œuvre, mesures soumises à des contraintes de documentations qui permettront les évaluations internes et externes, aboutissant à une certification et à un nouveau cycle d'objectifs à réaliser en priorité.



PRINCIPES ET VALEURS

L'action pédagogique découle des principes et valeurs que se donnent ou se reconnaissent les établissements. Une certaine vision de la qualité de l'enseignement, de la progression de l'élève ou de la coopération des acteurs de la vie scolaire va ainsi être

concrétisée. On parlera aussi de valeurs comme l'ouverture, la tolérance et le respect. Ces principes et valeurs ne peuvent être mis en œuvre que s'ils sont acceptés et pratiqués par tous les acteurs, enseignants, élèves, parents et responsables de formation en alternance, qui devront donc participer activement à leur élaboration.

AUTO-ÉVALUATION ET DÉVELOPPEMENT DE LA QUALITÉ

Il existe une grille de domaines de la qualité qui est proposée aux écoles professionnelles afin de les aider à structurer leurs activités. Dans ce cadre, la qualité des cours constitue un objectif essentiel et obligatoire que chaque école est tenue de mettre en œuvre dans toutes les classes. Afin que le concept d'autonomie ne reste pas lettre morte, il est également fondamental et donc obligatoire au cahier des charges de mettre la direction au centre de la démarche qualité et donc de la soumettre à évaluation interne et externe.

Pour se développer de manière ciblée et réfléchie, une école a besoin d'une solide base d'information et de données sur les particularités de son établissement, la qualité de ses processus de fonctionnement et les résultats de son activité. C'est l'auto-évaluation qui a pour mission de collecter les informations, de les traiter et d'interpréter les données ainsi obtenues. Le cycle ainsi mis en place d'action, d'évaluation et bien entendu de formulation et de mise en œuvre de mesures d'amélioration assure une démarche auto-critique productive et transparente.

Dans ce cadre, l'amélioration du travail pédagogique de chaque enseignant est essentielle pour que les objectifs qualité au niveau des cours soient réalisés. Il s'agit bien de veiller à ce que le savoir, les compétences et la volonté de chacun soient optimisés. Cela passera par la formation professionnelle éventuellement, par un travail d'équipe systématique et par la pratique du « feedback », système de retour d'information (constructif et donc bien accepté) auprès des élèves auquel chaque enseignant est tenu de se soumettre.

EVALUATION EXTERNE

L'évaluation externe fournit aux établissements professionnels un regard extérieur de spécialiste qui pointe les forces et les faiblesses de leur évolution et leur donne les impulsions nécessaires à de nouvelles améliorations, assurant par là-même la pérennité du management qualité. D'un point de vue concret, une équipe de spécialistes de l'institut, accompagnée d'un tiers choisi par l'établissement, contrôle notamment les résultats de l'évaluation interne et les mesures qui en découlent. Ils étudient également la documentation et procèdent à des entretiens avec les acteurs du processus. Les résultats de l'évaluation externe prennent la forme d'un rapport standardisé qui servira de base au prochain cycle OES ainsi qu'à l'élaboration du contrat d'objectifs.

CONTRAT D'OBJECTIFS

L'étape suivante est l'élaboration du contrat d'objectifs entre l'école et l'autorité de tutelle, contrat conçu par le ministère comme un nouvel instrument de communication et de management. Le contrat reprend les objectifs issus des résultats de l'évaluation externe et les directives du ministère de l'éducation du Land. Chaque établissement dispose ainsi d'un cadre transparent pour affiner ses objectifs et contrôler systématiquement leur réalisation. Les contrats d'objectifs sont un instrument central de consolidation, de systématisation et de professionnalisation du travail d'évolution pédagogique.

L'académie de formation et de développement des ressources humaines du Land du Bade-Wurtemberg

LES ACADÉMIES DU LAND – DES SAVOIR-FAIRE AU SERVICE DE TOUS

LES TYPES D'ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

En 2004, le ministère de l'éducation du Land du Bade-Wurtemberg a créé trois centres de formation et de développement des ressources humaines dont la mission est de proposer des formations répondant aux nouvelles avancées aussi bien pratiques que théoriques dans tous les domaines d'intérêt de l'enseignement. Ces trois centres, dotés d'environ 130 collaborateurs, emportent les suffrages des quelques 34000 enseignants qui participent chaque année à plus de 1600 formations, à Bad Wildbad pour l'enseignement général, à Schwäbisch Hall sur Combourg pour les postes de responsabilité et à Esslingen pour l'enseignement professionnel.

Ces nombreuses sessions de formation sont complétées par un site internet dédié à la formation continue (lehrerfortbildung-bw.de) sur lequel les différentes formations ainsi que des bases de données et des documents pédagogiques sont mis à la disposition des enseignants.

L'ACADÉMIE D'ESSLINGEN – LA COMPÉTENCE AU SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Située près de la charmante ville d'Esslingen, à la périphérie de

Stuttgart, l'académie est un centre de formation continue au service des enseignants de l'enseignement professionnel. Elle assure plus de 450 sessions de formations pour environ 11000 enseignants par an. C'est un lieu de réflexion et de formation idéal, notamment dans les domaines suivants :

- Evolutions actuelles dans les domaines de la technologie, de l'économie, des sciences sociales...
- Transmission des nouvelles approches pédagogiques et méthodiques, par exemple dans le cadre des domaines d'apprentissage (voir aussi page 6)
- Développement de concepts qualité dans l'enseignement professionnel
- Utilisation des technologies numériques dans tous les enseignements
- Formation continue pour les responsables de réseaux informatiques
- CISCO, Linux, multimédia, droits d'auteurs et protection des données
- Conception de plans de formation continue pour les formateurs, par exemple pour l'introduction de nouveaux programmes scolaires et de nouveaux types de cursus

SÉMINAIRES INTERNATIONAUX

La réputation de l'Allemagne et du Land du Bade-Wurtemberg en matière d'expertise et de formation continue dans l'enseignement professionnel n'est plus à faire depuis longtemps. Le système dual de formation en alternance, considéré comme une des clés des performances de l'économie allemande, est observé par beaucoup de pays qui s'en inspirent pour réformer leurs systèmes de formation.

L'académie d'Esslingen contribue tout particulièrement au rayonnement international de l'enseignement professionnel made in Germany. La qualité de ses formations repose sur un échange continu avec la recherche en méthodique et didactique et sur une coopération étroite avec les entreprises pour rester à la pointe du progrès technologique et économique.

LA MOBILITÉ EN EUROPE

L'académie d'Esslingen organise et participe depuis des années à de nombreux projets internationaux visant à améliorer la mobilité et la compétence linguistique des enseignants et des élèves de l'enseignement professionnel.

Elles propose également son expertise pour les demandes de projets Leonardo et Comenius au niveau européen. Elle recherche des partenaires étrangers pour les établissements et les instituts de formation dans le cadre de projets internationaux pour les-

quels est proposé un suivi d'experts. Par exemple, l'académie aide à mettre en place depuis des années des échanges avec la France en coopération avec l'Akademie der Beruflichen Bildung (ABB – réseau bilatéral de formation professionnelle entre les académies de Dijon, Lyon et Strasbourg ainsi que la région Alsace et le Bade-Wurtemberg). Les élèves et leurs professeurs développent et mettent en œuvre différents projets dans le domaine de l'enseignement professionnel avec beaucoup de succès.

Projets internationaux de l'académie d'Esslingen:

<http://lehrerfortbildung-bw.de/akaprojekte/intern>

CONSEIL ET FORMATION POUR LES ENSEIGNANTS ÉTRANGERS

Les activités d'expertise de l'académie d'Esslingen remportent un franc succès auprès des administrations et des établissements étrangers pour la formation continue des enseignants ainsi que dans le domaine économique. Les contacts sont souvent établis par des entreprises exportatrices qui cherchent des spécialistes à l'étranger ou par des délégations politiques.

L'académie leur propose notamment des conseils d'experts en matière de développement des systèmes scolaires, de développement de programmes scolaires et bien entendu en matière de planification de centres de formation continue.

Les sessions de formations sont conçues et mises en œuvre par des équipes de très haut niveau dotées d'une solide expérience.

Qu'il s'agisse de méthodes d'enseignement modernes, de développement de programmes pour des domaines pointus comme par exemple la technologie de l'automatisation ou du développement qualité dans les établissements, l'académie propose des formations sur mesures adaptées aux demandes et aux besoins les plus variés.

Concrètement l'académie organise régulièrement des formations très demandées dans les domaines des métaux (techniques métallurgiques), de l'électrotechnique, des techniques d'automatisation, de la mécatronique, de la mécanique automo-

bile, de l'agriculture, de l'horticulture ainsi que dans le secteur commercial. Parallèlement aux séminaires théoriques, des phases pratiques sont organisées dans les établissements de formation professionnelle ainsi que des visites d'entreprises comme Mercedes, Bosch ou d'autres fleurons de l'industrie allemande ou d'organismes de formation comme les chambres de commerces et d'artisanat. La durée de ces formations est conçue en fonction des besoins exprimés, elle va de sessions très courtes à des blocs de plusieurs semaines.

Les participants à ces formations viennent bien sûr de toute l'Europe mais aussi du monde entier, par exemple de Chine, du Vietnam, de Singapour, du Mozambique ou d'autres pays d'Afrique.

L'académie d'Esslingen en bref

Situation très accessible à Esslingen-Zell

- à trois minutes à pied du RER (réseau de Stuttgart)
- à 10 minutes (en voiture) de l'aéroport de Stuttgart
- à 25 minutes (en voiture ou en RER) de la gare centrale de Stuttgart

Infrastructures d'accueil

- 6 salles dédiées aux séminaires de 20 à 100 personnes
- 4 salles pour les travaux de groupes
- 3 salles de formation équipées chacune de 19 PC multimédias
- Tableaux électroniques interactifs, beamer, portables, visualiseur (rétroprojecteur numérique) dans toutes les salles de formation
- 1 atelier technique
- 1 laboratoire électronique
- 94 chambres individuelles, dont deux équipées handicap
- Cafétéria de 150 places

Contact



Landesakademie für Fortbildung
und Personalentwicklung an Schulen

Steinbeisstrasse 1
D- 73730 Esslingen-Zell

Tel: 00 49 711 93 07 01 – 0

Internet: lehrerfortbildung-bw.de/lak/es



Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT